

Hausinterne Curricula Englisch

Gymnasium Baesweiler  
Otto-Hahn-Str. 16-18  
52499 Baesweiler

## Klassenstufen 5 und 6

**Lehrbuch:** Green Line New Band 1 und Band 2 (Klett Verlag)

Der Englischunterricht orientiert sich grundsätzlich an der Progression und den situativen Kontexten des vorgegebenen Lehrwerks Green Line New und dem Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in Nordrhein Westfalen.

(Die folgende Angleichung der hausinternen Curricula für das Fach Englisch erfolgte mithilfe der bereits existierenden Abgleiche und Kopiervorlagen zum Kernlehrplan Nordrhein-Westfalen des Klett Verlags, Stuttgart 2005, die für alle Kollegen einsehbar sind.)

### I. Kompetenzen (laut Kernlehrplan)

#### Kommunikative Kompetenzen:

##### **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:**

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache Äußerungen und Hörtexte bzw. Hör-Sehtexte verstehen, die sich auf Inhalte beziehen, die ihnen vertraut und die in einfacher Standardsprache dargestellt sind.

##### **Sprechen:**

- Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen Alltagssituationen und vertrauten Gesprächssituationen verständigen

##### **Zusammenhängendes Sprechen:**

- Die Schülerinnen und Schüler können sich in einfachen thematischen Zusammenhängen nach Vorbereitung zusammenhängend mitteilen, d. h. beschreiben, berichten und erzählen.

##### **Leseverstehen:**

- Die Schülerinnen und Schüler können kurzen einfachen Texten zu vertrauten konkreten Themen wesentliche Informationen entnehmen

##### **Schreiben:**

- Die Schülerinnen und Schüler können kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen.

##### **Sprachmittlung:**

- Die Schülerinnen und Schüler können in vertrauten Alltagssituationen Äußerungen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist.

#### Interkulturelle Kompetenzen:

##### **Orientierungswissen:**

- Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu folgenden

Themenfeldern: **Persönliche Lebensgestaltung, Ausbildung/Schule, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, Berufsorientierung.**

- Es gelingt ihnen, kulturspezifische Informationen der englischsprachigen Lebenswelt aufzunehmen und mit eigenen Erfahrungen zu vergleichen.

**Werte, Haltungen und Einstellungen:**

- Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben (u. a. in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen im Umgang mit einfachen literarischen Texten). Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten

**Handeln in Begegnungssituationen:**

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (u. a. Begrüßungsrituale, Anredekonventionen) und können diese anwenden

**Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**

**Aussprache und Intonation:**

- Die Schülerinnen und Schüler können einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt verwenden, dass sie trotz eines merklichen Akzents verstanden werden.

**Wortschatz:**

- Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen hinreichend großen Grundwortschatz, um elementaren Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden und sich in Alltagssituationen sowie in Bezug auf vertraute Themen verständigen zu können. (Vgl. hierzu die Übersicht über die thematisch-inhaltlichen Schwerpunkte in den Jahrgangsstufen 5/6.)

**Grammatik**

- Die Schülerinnen und Schüler können ein grammatisches Grundinventar in einfachen vertrauten Situationen so weit korrekt verwenden, dass die Verständlichkeit gesichert ist.

**Orthographie**

- Die Schülerinnen und Schüler verfügen weitgehend sicher über die Orthographie ihres produktiven Grundwortschatzes.

**Methodische Kompetenzen:** Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen und Schreiben, Umgang mit Texten und Medien, Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

**II Inhalte**

- Alltagssituationen (z.B.:Unit1/Bd.1, Unit 6/ Bd.2)
  - Begrüßung, Vorstellung, Zuhause, Urlaubspläne Essen, Stadt, Tierwelt
- Situationen schulischen Lebens (z.B.: Unit1/Bd.2, Unit Unit4/Bd.2, Unit 10/Bd.2)
  - Stundenpläne, Schulaktivitäten, Theateraufführungen, Schulfest
- Freizeit ( z.B.: Unit 4/ Bd1, Unit2/Bd. 2 )
  - Abenteuer in Nottingham, Kirmes, Unfall, Arztbesuch, Freizeitaktivitäten
- Landeskunde mit Schwerpunkt: Klasse 5 – England/Nottingham, Yorkshire und Klasse 6 – In and around Nottingham, Scotland

### III Sprachliche Aspekte:

- Vokabular und grammatische Strukturen orientieren sich an o.g. Inhalten.

### IV Arbeitstechniken und Aktivitäten:

- Wortfelder erstellen (Unit 6/Bd1, Unit 4/Bd2)
- Zeitangaben machen (Unit3/Bd1)
- Kommunikation (Kontakt aufnehmen und einfache Gesprächsführung)
- Dialogführung (einfache Sprechansätze)
- Frage und Antwort – Formen (Interview , „false and true statements“)
  
- Umgang miteinander Verbenliste (Unit 3/Bd.2)
- Texte für eine Nacherzählung gliedern (Unit 3/Bd2)
- Bildergeschichten beschreiben/ Geschichten nacherzählen
- einfache Briefform ( Unit 5/Bd.1)
- einfache Telefongespräche (Unit3/Bd.1)
- Wegbeschreibung (Unit 10/Bd.1)
- Rollenspiele (Unit4/Bd.2)
- über Gefühle/Ängste sprechen (Unit 4/ Bd.2)
- Posterherstellung (Unit 3/Bd1)
- Diskutieren (Unit1/Bd.2)
- Texte umformen mit Perspektivwechsel (Unit4/ Bd.2)
  
- **Neu:** Umgang mit Texten und Medien: kurze Materialien aus dem Internet, Radio oder Fernsehen zusammenstellen, Bild- und Textinformation in Beziehung setzen (möglich in Unit3/Bd.1 *How can you get there?*, Unit 8/Bd2. *Charities*, Unit7/Bd2. *A week in Scotland*)

### Zusätze:

- Übungen zum Festigen der Inhalte und zum Anwenden der Methoden bieten sich ebenfalls durch den Einsatz des ‚Workbook‘ für Band 1 und Band 2 an.

### Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen

- Wörterbucharbeit mit dem „Vocabulary“ und Arbeit mit der „Grammar“ im Anhang des Lehrwerks

- Arbeit mit wortschatz- und strukturorientierter Lernsoftware: möglich mit dem *Vokabel- und Grammatiktrainer* vom Verlag oder mithilfe des Lernprogramms *phase6*.

### **Fächerübergreifende Themen und Inhalte**

- Lieder (Musik)
- gemeinsame Wortfelder, Lehnwörter (Deutsch)
- Interkulturelle Besonderheiten z.B.: Scotland (Erdkunde)
- geschichtliche Hintergründe z.B.: the Middle Ages (Geschichte)

Im Rahmen des **Methodenkonzeptes** der Schule kommt dem Fach Englisch die Aufgabe des Vokabeltrainings zu, wobei den Schülerinnen und Schülern verschiedene Methoden des Vokabellernens vorgestellt werden und diese auch im Unterricht Erprobung finden.

### **Evaluationsformen / Leistungsüberprüfung**

- Klassenarbeiten: Anzahl: 6
- Dauer: 30- 45 Minuten
- Aktive /Sonstige Mitarbeit im Unterricht (s. Richtlinien)

